

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МОУ детский сад №314
М.Р. Вялых

ВВЕДЕНО
в действие приказом от «01» 11 2024г № 64

**Дополнительная образовательная программа кружка
интеллектуально-познавательной направленности
«Юный эколог»
для детей подготовительной группы (6-7(8) лет)
на 2024-2025 учебный год**

Педагог:
воспитатель Антюфеева Евгения Ивановна

Волгоград, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел программы

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.....

1.2. Учебный план.....

1.3. Содержание программы.....

1.4. Планируемые (ожидаемые) результаты.....

1.5. Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Календарный учебный график.....

2.2. Условия реализации программы.....

2.3. Методические материалы.....

2.4. Список литературы.....

Приложение.....

*«Мир, окружающий ребенка – это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума»
В. Сухомлинский*

Раздел 1. 1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Традиционно в дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включается и элемент её познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряжённая экологическая обстановка, на наш взгляд, предполагает несколько иные подходы к образованию в области окружающей среды. Нам близка позиция доктора биологических наук Т. В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

В познавательном развитии 6-7 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Пяти - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8-9 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Данная программа включает **развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов**. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Основанием для разработки программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. No86

Основная цель работы кружка - формирование у детей элементов экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.
- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

В работе использованы следующие методы:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы кружка я обратила особое внимание на следующие основные **направления**:

- Познавательное-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

- **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Предполагаемый результат.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ:

Правила поведения в природе.

Растения и их характерные признаки.

Основные признаки диких и домашних животных.

Виды птиц своей местности.

Несколько видов явлений неживой природы.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

О перелётных птицах.

О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Об охране природы.

О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.

О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ:

Выполнять правила поведения на природе.

Обеспечивать уход за растениями уголка природы.

Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)

Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).

Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

Подготовительная группа (от 6-7 лет)

Возраст 6 – 7 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 6—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Создание условий для реализации программы:

Психологические и социально-педагогические условия организации работы

- учитывать социальный опыт ребенка
- учитывать его возможности, способности, интересы
- строить педагогический процесс как диалоговый

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

В познавательном развитии детей дошкольного возраста характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 8-9 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25-30 минут.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Виды деятельности

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

Объём образовательной нагрузки:

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 25 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Численность детей в кружке – 20 человек. Возраст детей 6-7 лет.

Формы занятий

групповая;

подгрупповая;

индивидуальная.

1.2 Учебный план

№	группы	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	время
1	подготовительная группа	1 занятие	36 занятий	30 мин

Структура занятия

Структурный компонент	Содержание
Начало занятия	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)
Ход (процесс) занятия	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.
Окончание занятия	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.
В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части занятия. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.	

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми.

Учебный план направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

Нормативные сроки освоения рабочей программы: с 1.10.2024г. по 26.06.2025г.
Трудоемкость рабочей программы: 36 недель (1 раз в неделю) в подготовительной группе.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий /минут
-------	--------------	---------------------------

	Диагностика	1/25-30
1.	Водоемы родного края	1/25-30
2.	Незнайка пришел в гости	1/25-30
3.	Волшебница -осень	1/25-30
4.	Как звери к зиме готовятся	1/25-30
5.	Перелет птиц	1/25-30
6.	Лекарственные растения	1/25-30
7.	Человек-часть природы	1/25-30
8.	Кто живет в нашем аквариуме	1/25-30
9.	Домашние животные-друзья человека	1/25-30
10.	Дикие животные	1/25-30
11.	Снег и его свойства	1/25-30
12.	Как звери в лесу зимуют	1/25-30
13.	Жизнь птиц зимой	1/25-30
14.	Зимние явления в неживой природе	1/25-30
15.	Посадка лука	1/25-30
16.	Зимушка-зима	1/25-30
17.	Комнатные растения	1/25-30
18.	Дикие и домашние животные	1/25-30
19.	Культурные и дикорастущие растения	1/25-30
20.	Космос. Звезды. Вселенная	1/25-30
21.	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1/25-30
22.	Насекомые	1/25-30
23.	Одуванчик	1/25-30
24.	Будем беречь нашу природу	1/25-30
25.	Весна-красна	1/25-30
26.	КВН «Времена года»	1/25-30
27.	Почва	1/25-30
28.	Река и ее жители	1/25-30
29.	Путешествие в страну Дендрарию	1/25-30
30.	КВН «Знатоки природы»	1/25-30
	Диагностика	1/25-30

1.3.Содержание программы

№	Тема	Цель	Дата
1	Водоемы родного края	Цель: расширение знаний детей о водоемах. Задачи: Образовательная: учить грамотно отвечать на вопросы. Развивающая: развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.	14.11.2024г
2	Незнайка пришел в гости	Цель: расширение представления детей об овощах и фруктах. Задачи: Образовательная: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивающая: развивать логическое мышление. Воспитательная: воспитывать отзывчивость и умение радоваться успехам друзей.	21.11.2024г
3	Волшебница -осень	Цель: систематизирование знаний об осени. Задачи: Образовательная: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	28.11.2024г

		Развивающая: развивать наблюдательность. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	
4	Как звери к зиме готовятся	Цель: закрепление знаний детей о диких животных. Задачи: Образовательная: учить детей мыслить логично, ставить вопросы, делать правильные умозаключения. Развивающая: развивать у детей речевую активность, творческое воображение, наблюдательность, смекалку. Воспитательная: воспитывать интерес к природе.	5.12.2024г
5	Перелет птиц	Цель: закрепление знаний детей о перелетных птицах. Задачи: Образовательная: учить детей доброте, бережному отношению к природе. Развивающая: развивать память, логическое мышление, внимание. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к птицам.	12.12.2024г
6	Лекарственные растения	Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Задачи: Образовательная: расширять представление детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека. Развивающая: развивать связную речь детей. Воспитательная: воспитывать любовь к малой Родине.	19.12.2024г
7	Человек-часть природы	Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира. Задачи: Образовательная: понимать взаимосвязь человека и природы (человек-воздух, человек-вода). Развивающая: развивать связную речь детей. Воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	26.12.2024г
8	Кто живет в нашем аквариуме	Цель: ознакомление детей с жизнью животных живого уголка. Задачи: Образовательная: активизировать познавательную деятельность. Развивающая: развивать умение отвечать на вопросы. Воспитательная: воспитывать интерес к водному миру аквариума.	9.01.2025г
9	Домашние животные-друзья человека	Цель: формирование понятия «домашние животные». Задачи: Образовательная: выявить и систематизировать представления детей о домашних животных. Развивающая: развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Воспитательная: воспитывать заботливое отношение к животным.	16.01.2025г
10	Дикие животные	Цель: расширение знаний детей о диких животных. Задачи: Образовательная: учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Развивающая: развивать фантазию, воображение. Воспитательная: воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	23.01.2025г
11	Снег и его	Цель: расширение представления детей о снеге.	30.01.2025г

	свойства	<p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить детей анализировать, делать выводы.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброжелательность, любовь к природе.</p>	
12	Как звери в лесу зимуют	<p>Цель: формирование представления о лесе, как среде обитания диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: закрепить знания детей о том, как зимуют заяц, белка, еж, медведь, их характерные признаки внешнего вида.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, слуховое восприятие и внимательность.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к животным, стремление помочь им в трудных условиях.</p>	6.02.2025г
13	Жизнь птиц зимой	<p>Цель: систематизирование представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: показать взаимосвязимость живой и неживой природы.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, навыки звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Воспитательная: воспитывать доброе отношение к природе.</p>	13.02.2025г
14	Зимние явления в неживой природе	<p>Цель: расширение представления детей о зимних явлениях в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: закрепить с детьми признаки зимы.</p> <p>Развивающая: развивать игровой замысел.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	20.02.2025г
15	Посадка лука	<p>Цель: расширение знаний детей об овощах (луке), его значении в жизнедеятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.</p> <p>Развивающая: развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p>	27.02.2025г
16	Зимушка-зима	<p>Цель: закрепление знаний детей о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитательная: воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>	6.03.2025г
17	Комнатные растения	<p>Цель: обобщение представления детей об уходе за комнатными растениями.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: закрепить знания об основных потребностях комнатных растений.</p> <p>Развивающая: развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях</p>	13.03.2025г

		строения растений. Воспитательная: воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.	
18	Дикие и домашние животные	Цель: систематизирование представления о многообразии домашних и диких животных и их связи со средой обитания. Задачи: Образовательная: уточнить знания детей о животном мире. Развивающая: развивать творческие способности и художественно-ручные умения. Воспитательная: воспитывать доброе отношение к животным, желание оберегать их.	20.03.2025г
19	Культурные и дикорастущие растения	Цель: изучение культурных и дикорастущих растений. Задачи: Образовательная: дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, плодах, о правилах их сбора. Развивающая: развивать познавательную активность детей. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к растениям.	27.03.2025г
20	Космос. Звезды. Вселенная	Цель: расширение знаний детей о космосе. Задачи: Образовательная: познакомить детей с основными планетами. Развивающая: развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитательная: воспитывать познавательный интерес к космической теме.	3.04.2025г
21	Посев семян помидоров для выращивания рассады	Цель: расширение знания детей об овощных культурах и их семенах. Задачи: Образовательная: уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение. Развивающая: развивать мышление, наблюдательность, речь. Воспитательная: воспитывать желание самим выращивать растения из семян.	10.04.2025г
22	Насекомые	Цель: расширение знаний и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Задачи: Образовательная: учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения. Развивающая: развивать связную речь и логическое мышление, звукопроизношение. Воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.	17.04.2025г
23	Одуванчик	Цель: расширить знания детей о назначении одуванчика. Задачи: Образовательная: уточнить представления о последовательности роста и развития растения. Развивающая: развивать наблюдательность, речь ребенка. Воспитательная: воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям.	24.04.2025г

24	Будем беречь нашу природу	<p>Цель: развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: формировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам, желание решать их, беречь окружающую природу.</p> <p>Развивающая: развивать наблюдательность, речь ребенка.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	8.05.2025г
25	Весна-красна	<p>Цель: расширение знаний детей о весне.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе.</p> <p>Развивающая: развивать умение сравнивать различные периоды весны.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство любви к природе.</p>	15.05.2025г
26	КВН «Времена года»	<p>Цель: систематизирование представления о временах года.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить использовать полученные знания в играх, рисовании.</p> <p>Развивающая: развивать логическое мышление, воображении.</p> <p>Воспитательная: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.</p>	22.05.2025г
27	Почва	<p>Цель: расширение знаний о почве.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: формировать у дошкольников представления о значении почвы в природе и в жизни человека.</p> <p>Развивающая: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Воспитательная: воспитывать любовь к природе.</p>	29.05.2025г
28	Река и ее жители	<p>Цель: систематизирование знаний об экологической системе реки.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: закреплять знания о пресноводных обитателях рек.</p> <p>Развивающая: развивать умение классифицировать рыб, птиц, животных.</p> <p>Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	5.06.2025г
29	Путешествие в страну Дендрарию	<p>Цель: расширение знаний детей о деревьях.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: учить разрешать проблемные ситуации, различать и называть деревья.</p> <p>Развивающая: развивать внимание, наблюдательность, память.</p> <p>Воспитательная: воспитывать гуманное отношение к природе.</p>	12.06.2025г
30	КВН «Знаюки природы»	<p>Цель: обобщение знаний детей о животных, растениях, и птицах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательная: формировать познавательный интерес к миру природы.</p> <p>Развивающая: развивать мышление, память,</p>	19.06.2025г

внимание, творческое воображение.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

1.5. Формы аттестации(контроля) и оценочные материалы Критерии урвней развития детей

Диагностика сформированности экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представлений о взаимосвязях живой и неживой природы (умение устанавливать связь строения растений с факторами внешней среды, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от факторов внешней среды.

Занятие № 1.

Направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построения модели зависимости строения растения от факторов неживой природы).

МАТЕРИАЛ.

6 наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы (воды и тепла):

два набора - «много» воды - жарко;

два набора - «много» воды - холодно;

два набора - «мало» воды - жарко; 12 картонных стрелочек;

карточки с условными обозначениями частей растения:

корень - стержневой (6 шт.), мочковатый (6 шт.)

стебель - обычный (6 шт.), утолщенный (6 шт.);

лист - крупный (6 шт.), обычный (6 шт.), колючка (6 шт.);

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

В занятии участвуют 6 детей.

Дети и воспитатель садятся вокруг стола, на котором разложены карточки с условными обозначениями частей растений. Взрослый создает игровую ситуацию. Детям предлагается заселить новые планеты растениями. «Условия жизни» на планете находятся в специальных конвертах, которые раздаются детям (любой из указанных в «Материале» наборов карточек с условными обозначениями факторов неживой природы и 2 стрелки). Детям предлагается рассмотреть свои наборы карточек и назвать, «какие условия на их планетах».

Далее воспитатель обращает внимание детей на карточки с условными обозначениями частей растений (корень, стебель, лист), разложенные на столе. Взрослый предлагает выбрать нужные карточки и составить из них такое растение, которое сможет жить в условиях данной планеты.

ОЦЕНКА.

Показатель - построение модели зависимости строения растений от факторов неживой природы. Низкий уровень — дети правильно подбирают лишь одну карточку с условным обозначением части растения.

Средний уровень — дети правильно подбирают все 3 карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.

Высокий уровень - дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель.

Занятие № 2.

Направлено на определение уровня овладения знаниями о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, пруд, город). Проводится в конце учебного года.

МАТЕРИАЛ.

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, пруд, город); наборы картинок растений и животных указанных экосистем (по 3-4 картинки растений и по 3-4 картинки животных каждой экосистемы): леса (ель, орешник, мхи, ягоды; медведь, белка, дятел, муравьи); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей; перепел, мышь, бабочка, кузнечик); пруда(водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ.

В занятии участвуют 8 детей.

Дети и воспитатель располагаются на ковре. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, пруда, картину

города; дети называют соответствующие картинам экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений и животных. Взрослый просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений и животных, которые могут жить в данной экосистеме.

В каждой паре детей один ребенок может подбирать все растения, другой - всех животных. По окончании работы дети рассказывают об обитателях того или иного сообщества (один ребенок в паре - о растениях, другой - о животных), приводят примеры взаимосвязей в экосистемах.

ОЦЕНКА.

1-ый показатель - знание растений и животных экосистемы.

Низкий уровень - дети подбирают лишь 1-2 картинки растений и животных, названия которых не знают.

Средний уровень - дети подбирают по 2-3 картинки растений и 2-3 картинки животных, знают почти все названия (допускается 1 ошибка).

Высокий уровень - дети подбирают все имеющиеся картинки растений и животных, знают все названия.

2-ой показатель - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

Низкий уровень - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

Средний уровень - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

Высокий уровень - дети самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.

Задания, направленные на выявление уровня сформированности представлений и понятий о природе.

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных ты знаешь?

А) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

Б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом жизни и средой обитания (вода, земля и т.д.), характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

В) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны?); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений?) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растет: на лугу, в поле, лесу и т.д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т.п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до нее и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использование иллюстраций разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснения, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года).

Критерии оценки ответов учащихся. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырех балльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

2 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

3 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.

4 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе, о готовности ребенка к обучению в школе:

От 7 до 12 баллов - низкий уровень;

От 13 до 17 баллов - средний уровень;

От 18 до 23 баллов - выше среднего уровня;

От 24 до 28 баллов - высокий уровень.

Приложение 1

Уровни сформированности экологической культуры детей дошкольного возраста.

Знания

Низкий уровень

Неустойчивые представления о некоторых особенностях живого - существенных и несущественных. Относят к живому животных по существенным признакам и несущественным признакам. Не относятся растения к живому по сходным с живым признакам.

Средний уровень

Знают наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относят к живому большинство животных и растений. Называют разные признаки у животных и растений.

Высокий уровень

Знают большинство существенных признаков живого, правильно относят животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщенный характер: характеризуют свою группу живого в целом.

Отношения

Низкий уровень

Слабые эмоциональные проявления или вообще отсутствуют. Интересов нет или он ситуативен. Наблюдает по предложению взрослого. Быстро переходит от одного к другому

Средний уровень

Настойчивость в проявлении интереса, его избирательность, ситуативность: интересуют лишь знакомые животные. Отношение проявляют эмоционально, стремятся деятельно выразить отношение по предложению взрослого. Удовлетворяют свои потребности в общении в общении с живым в деятельности, в получении эмоционального удовольствия.

Высокий уровень

Сильные эмоциональные проявления, радость от общения с животными и растениями. Интерес к познанию живого, проявляют сочувствие к попавшим в беду, стремятся самостоятельно помочь, проявляя осознанность, правильно определяют состояние объекта, устанавливают

необходимые связи. Стремятся удовлетворить потребности живого организма. Проявляют гуманные чувства к живому.

Умения

Низкий уровень

В трудовом процессе могут выполнить лишь трудовые действия. Качество труда низкое не достигается результата.

Средний уровень

Трудовой процесс по уходу за живым организмом выполняют с небольшой помощью взрослого. Достигает результата

Высокий уровень

Самостоятельно и качественно выполняют знакомые трудовые процессы.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия реализации программы.

2.1. Учебный график

Начало учебного года	Конец учебного года	Продолжительность учебного года всего
14.11.2024	19.06.2024	30 недель

Учебный план

№ п\п	Наименование	Количество часов в неделю	Количество недель	Всего часов
3.	«Юный эколог»	1	30	30

2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы в игровой комнате оборудовано специальное пространство для занятий по экологии.

Оборудование игровой комнаты:

- дидактические игры для занятий по экологии;
- наглядные пособия (альбомы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные пособия;
- обучающие видеоролики для занятий по экологии;
- симуляторы игр.

2.3. Методические материалы

Материально - техническое обеспечение:

дидактические и наглядные пособия;

DVD проигрыватель, телевизор, видеомаягнитофон, мультимедийный проектор;

грамзаписи и аудиозаписи с голосами птиц, животных;

методическая литература;

репродукции картин;

художественная литература;

Карты России, глобус;

Предметно-развивающая среда

«Экологические пространства» – это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые

можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. «Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

В нашем детском саду организован уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Это прежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. С точки зрения экологического воспитания не имеет значения, какие растения и в каком количестве будут в группе. Важно другое: растения, размещенные в данном помещении, должны хорошо себя чувствовать (хорошо расти, хорошо выглядеть, цвести и т.д.). В этом случае дети будут видеть здоровые, ухоженные растения, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

В уголках природы есть место для труда, календарь наблюдений, для размещения ящички для посадок (лука, овса, рассады), так как работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компоненты методики экологического воспитания.

В уголке природы организуются три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, познавательно-ознакомительную и общение с природой.

Деятельность по созданию и поддержанию необходимых условий – то, что традиционно называется трудом в природе, чрезвычайно важна как для самих обитателей уголка природы, так и для детей.

Познавательно-ознакомительная деятельность очень важна: дети должны много знать о тех, кто живет рядом с ними. Нечасто встречаются группы, в которых ребята могут выступать в роли экскурсовода по уголку природы – интересно и с любовью рассказать о растениях и животных, за которыми они ухаживают. Изучение обитателей уголка природы осуществляется главным образом через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий.

Общение с природой – это новый вид деятельности в детском саду. Именно общение с природой позволяет развить у детей положительно-эмоциональное отношение к растениям и животным, развивать нравственные и эстетические чувства.

На участке нашего детского сада организована экологическая тропа – специально оборудованный маршрут на природе. Разработан маршрут на бумаге с изображением построек на участке детского сада и отмечены интересные природные объекты: лужайка, пень, дерево со скворечником, птичий столб, клумба, насаждения акации, рябинка, лиственница. По маршруту создана картосхема экологической тропы на которой все объекты обозначены схематизированными цветными рисунками (значками) и надписями.

Помимо живых объектов зеленой зоны в детском саду имеются книги, методические пособия, наглядный материал и другое оборудование, необходимое для ведения эколого-воспитательного процесса.

Примерное оснащение центров:

«Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксации результатов.

«Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы

- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...) «Огород на подоконнике»
- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- Уголок – садового (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

- Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.
- Детям предложены различные материалы:
- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)
- Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

«Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Учебно- методическое обеспечение

«От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям;

О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";

Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;

Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников».

2.4.Список литературы:

Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. М.: ВАКО, 2011.

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гризлик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.

Список литературы:

- Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. М.: ВАКО, 2011.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника